



УКРАЇНА
РОКИТНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
БУДІВСЬКА ГІМНАЗІЯ

НАКАЗ

02.05.2022

с. Буда

№ 41

Про підсумки проведення
самооцінювання якості освітньої діяльності
за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Будівській гімназії, наказу Будівської гімназії від 01. 09. 2021 № 100 «Про створення експертних груп та проведення самооцінювання за напрямками: «Освітнє середовище закладу освіти », «Система оцінювання результатів навчання учнів », «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси» у 2021-2022 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом березня-квітня було проведено вивчення та самооцінювання управлінських процесів закладу освіти робочою групою в складі:

Пахнюк Ж.В., директор школи, голова робочої групи;

Коханевич Ю.А., заступник директора з навчально-виховної роботи,
заступник голови робочої групи;

Сеген Р.А. – практичний психолог;

Богданець І.О., вчитель інформатики;

Трохимчук Н.Д., вчитель біології;

Стадник О.М., мама учениці 9 класу;

Смик В.О., голова учнівського самоврядування.

Члени робочої групи протягом березня – квітня заповнювали форму спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).
Результати самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1). Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» (додаток 1).

Ж.В.Пахнюк

2. Результати самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.

Серпень, 2022 року

Ж.В.Пахнюк

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2021-2022 навчальному році за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2022-2023 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

Травень – червень 2022 року, робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2021-2022 навчальному році за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

Червень 2022 року,

Ж.В.Пахнюк

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор гімназії



Жанна ПАХНЮК

ДОВІДКА
про підсумки проведення самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Управлінські процеси закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Будівській гімназії, наказу Будівської гімназії від 01.09.2021 № 100 «Про створення експертних груп та проведення самооцінювання за напрямами: «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання результатів навчання учнів», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси» у 2021-2022 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом березня-квітня було проведено вивчення та самооцінювання управлінських процесів закладу освіти робочою групою в складі:

Пахнюк Ж.В., директор школи, голова робочої групи;
Коханевич Ю.А., заступник директора з навчально-виховної роботи,
заступник голови робочої групи;
Сеген Р.А. – практичний психолог;
Богданець І.О., вчитель інформатики;
Трохимчук Н.Д., вчитель біології;
Стадник О.М., мама учениці 9 класу;
Смик В.О., голова учнівського самоврядування.

Члени робочої групи протягом березня – квітня заповнювали форму спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати вивчення напряму «Управлінські процеси закладу освіти» наведено в таблиці:

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

В закладі наявна Стратегія розвитку, яка є функціональним документом (схвалена на засіданні педагогічної ради, затверджена в установленому порядку засновником). Стратегія розвитку враховує напрями освітньої діяльності, містить заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Для розроблення було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Під час роботи над Стратегією (етап обговорення) були враховані всі побажання учасників освітнього процесу. Стратегія закладу оприлюднена на сайті закладу в розділі «Планування діяльності закладу».

4.1.2. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання

Річний план закладу освіти спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Річний план роботи закладу оприлюднено на сайті закладу в розділі «Планування діяльності закладу». Для розроблення річного плану було створено робочу групу в складі представників педагогічного колективу, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Річний план враховує освітню програму, стратегію розвитку закладу.

До розроблення Річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Педагогічні працівники в анкетуванні зазначили, що брали участь в розробленні таких документів:

стратегія розвитку закладу освіти - 0 (0 %)

процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу - 1 (7,7 %)

річний план роботи закладу - 3 (23,1 %)

освітня програма закладу - 4 (30 %)

положення про академічну доброчесність - 4 (30 %)

антибулінгова програма - 3 (23,1 %)

правила внутрішнього розпорядку - 4 (30 %).

Проте 4 (30 %) педагогічних працівників зазначили, що не брали участі в розробленні жодних документів.

Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби вносяться необхідні зміни.

Керівник закладу освіти здійснює аналіз річного плану роботи (в річному плані закладу є розділ "Аналіз роботи школи за минулий навчальний рік") та у разі потреби корегує його. В закладі практикується аналіз виконання річного плану роботи за минулий навчальний рік, результати аналізу враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік та зазначаються в рекомендаціях щодо покращення роботи.

Отже, керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його.

Діяльність педагогічної ради закладу спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу, річний план роботи та діяльність педагогічної ради узгоджуються між собою.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання, що заплановані в Річному плані роботи закладу. Тематика засідань педагогічної ради відображена в Річному плані роботи.

В своїх анкетах педагогічні працівники зазначили, що актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично: –

Так – 85,7%;

Переважно так- 14,3%);

На питання чи педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішення, педагогічні працівники дали наступні відповіді:

Так- 7,1 %;

Переважно так- 14,3 %;

Переважно ні - 28,6%;

Ні- 50 %.

Щодо питання системності в діяльності педагогічної ради відповіді вчителів розділилися наступним чином:

-відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання:

Переважно ні -18, 5%;

Ні- 81, 5%.

4.1.3. У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річному плані тощо).

В закладі розроблено та оприлюднено документ (на сайті закладу), що визначає стратегію і процедури забезпечення якості освіти. Положення про ВСЗЯО всебічно описує систему освітнього процесу, містить критерії вивчення і оцінювання освітньої діяльності. Положення містить розділи: Стратегія та процедури забезпечення якості освіти; Система та механізми забезпечення академічної доброчесності; Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти; Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти; Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування. Для розроблення Положення було створено робочу групу, до складу якої входили педагогічні працівники, представники батьківської

громадськості, члени учнівського самоврядування. Періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розробленого Положення проводилося у 2021-2022 н. р. Наказом керівника закладу було створено робочі групи для проведення самооцінювання в 2021-2022 н. р., до складу робочих груп включено педагогічних працівників, представників батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування, керівниками груп призначено заступників директора та директора.

4.1.4. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, проводить фандрайзингову діяльність)

В журналах реєстрації вихідної документації зареєстровано багато звернень керівника закладу та клопотань до засновника з питань покращення матеріально-технічної бази. розвитку закладу. В річному плані, Стратегії розвитку розроблено заходи для розвитку закладу, покращення матеріально-технічної бази, підготовлено листи-клопотання до засновника. Керівник закладу підтверджує, що для вдосконалення освітнього середовища і покращення матеріально-технічної бази було залучено благодійні та спонсорські кошти, керівник закладу звертався з клопотаннями до засновника (в усній та письмовій формі). Отже, керівник та органи закладу освіти відповідно до своїх повноважень вживають заходів для створення належної матеріально-технічної бази закладу освіти.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про такий рівень задоволення загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці:

Так- 71,4%;

Переважно так- 28,6%;

Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва:

Так- 57,1 %;

Переважно так-42,9%;

Переважно ні- 0 %.;

Ні- 0 %.

Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно:

Так- 57,1 %;

Переважно так- 42,9 %;

Переважно ні- 0 %.

В своїх анкетах батьки зазначають, що небажання дитини йти до школи пов'язане:

упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів); - 0%.

взаємини з однокласниками - 9,1%.

взаємини з іншими учнями школи; - 9,1%.

упереджене ставлення з боку керівництва школи; - 0%.

дитина ніколи не проти - 81,8%

В своїх анкетах учні дають відповіді на питання наступним чином:

1. З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи ?

у піднесеному, з радістю- 13,3%;

здебільшого охоче- 60 %;

здебільшого неохоче – 23,3 %

2. Якщо Ви обрали відповідь “здебільшого неохоче” або “не хочу ходити до школи”, то зчим Ви це пов'язуєте?

багато уроків - 13%;

великий обсяг домашніх занять- 10%;

3. Як Ви почуваетесь у школі?

мені цілком безпечно та психологічно комфортно- 48,3%;

мені в основному безпечно та психологічно комфортно-37,9%;

Проте 6,9% учнів не почувуються в безпеці, їм психологічно некомфортно.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

В закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування з керівником. В журналі реєстрації звернень зареєстровано звернення учасників освітнього процесу та представників громади. В закладі використовуються форми онлайн-спілкування з керівником. Створені вайбер - групи, спільнота в мережі фейсбук, окремо є група батьків кожного класу.

В анкетуванні батьки дали відповіді наступним чином:

1. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?

так – 90,9 %;

переважно так – 9,1%;

іноді - 0 %;

ні, ніколи. - 0%.

2. На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?

директора – 36,4 %;

заступника директора – 9,1 %;

класного керівника – 90%;

шкільного психолога - 0%;

педагогів – 18,2 %;

інших батьків – 0 %;

органів управління освітою – 0.

Учні на питання чи керівництво школи гімназії доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися) дали відповідь наступним чином:

так-53,3%;

переважно так-40%;

переважно ні – 6,7%

Вчителі відповіли на запитання, чи керівництво відкрите для спілкування, таким чином:

Так- 71, 4 %;

Переважно так- 28,6%;

Отже, є частка учнів, батьків та вчителів, які вважають, що керівництво не завжди відкрите для спілкування.

4.2.2. Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах)

Заклад освіти забезпечує змістове наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. На сайті закладу розміщено актуальну інформацію щодо діяльності закладу. Інформація на сайті вчасно оновлюється, є актуальною. Розділ "Інформаційна прозорість та відкритість" містить всю необхідну інформацію про заклад відповідно до чинного законодавства. Заклад має також сторінку в соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація та новини щодо діяльності закладу. Керівник зазначає, що заклад освіти для оприлюднення інформації використовує сайт, фейсбук, інстаграм, вайбер-групи. Також, на інформаційних стендах висвітлюються заходи згідно плану роботи. Батьки у своїх анкетах зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти з таких джерел:

батьківські збори – 36,4 %;

інформація класного керівника – 54%;

спільноти в соціальних мережах- 27,3 %;

□ сайт – 27,3;

важко отримати інформацію - 0%.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3.1. У закладі освіти відсутні вакансії. Педагогічні працівники працюють за фахом.

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад, вакансій немає. Керівник закладу підтверджує, що вакансій в закладі немає. Усі педагогічні працівники закладу працюють за фахом, мають відповідну освіту та кваліфікаційний рівень. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

4.3.2. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

Керівник закладу зазначає, що для морального та матеріального стимулювання учасників освітнього процесу використовуються грошові винагороди до Дня працівників освіти, проте в 2021-2022 н. р. такої винагороди не було. Ще одним способом морального стимулювання в закладі є позачергова атестація та грамоти. Отже, в закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

4.3.3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації.

Розроблений, затверджений та оприлюднений (на інформаційних стендах) перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій

педагогічних працівників. В закладі розроблене, затверджене та оприлюднене Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Питання про підвищення кваліфікації, атестації вчителів розглядається на засіданнях педагогічної ради. Керівник закладу підтверджує, що є перспективний план підвищення кваліфікації педпрацівників, розроблено положення про підвищення кваліфікації. Заступник директора зазначає, що в кінці календарного року на засідання педагогічної ради складається план підвищення кваліфікації і затверджується рішенням педагогічної ради на календарний рік відповідно до перспективного плану. Отже, керівник і педагогічна рада закладу створюють умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педагогічних працівників.

Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку

Анкетування педагогічних працівників засвідчує, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, а саме:

так – 92,9 %;

переважно так – 7,1 %;

переважно ні -0%;

оні - 0%.

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

опір з боку керівництва – 0%;

відсутність матеріального заохочення з боку керівництва – 0%;

недостатня матеріально-технічна база – 21,4%;

погані умови праці – 0%;

жодних перешкод – 78,6%;

Отже, більшість педагогічних працівників вважають, що керівник і педагогічна рада закладу сприяє їхньому професійному розвитку.

4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1. Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. В анкетування для батьків з питання щодо порушення прав учасників освітнього процесу, відповіді розділилися наступним чином: практично не порушуються – 90,9 %; інколи порушуються, але вирішуються – 9,1 %; інколи порушуються і не вирішуються - 0 %; систематично порушуються - 0%.

В своїх анкетах учні зазначили такі відповіді: Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

так -50 %;

переважно так- 50%;

переважно ні -0%;

ні -0%.

В анкетах педпрацівників наявні наступні відповіді на питання Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

Перелік тверджень:

Права педагогічних працівників дотримуються у закладі:

Так- 63%;

Переважно так- 37%.

Отже, більшість учасників освітнього процесу, вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, але є учасники освітнього процесу, які вважають, що їхні права порушуються.

4.4.2. Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

У анкетах щодо врахування думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень зазначені наступні відповіді:

так, завжди – 36,4 %;

частково враховує – 63,6%;

переважно не враховує- 0%;

не враховує - 0%.

Учні зазначили в анкетах, що брали участь у вирішенні таких питань(можливо було обрати декілька варіантів відповідей)

оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень-37,9%;

визначення профілю навчання -3,4%;

визначення курсів за вибором і факультативів- 17,2%;

режим роботи школи- 27,6%;

тематика гуртків- 24,1%;

дозвілля-44,8%;

моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів – 6,9 %;

Педагогічні працівники в анкетах зазначили наступне:

керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу :

Так- 78,6%;

Переважно так- 21,4%.

Отже, більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Хоча є невеликий відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції не враховуються.

4.4.3. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

В закладі працюють такі органи громадського самоврядування як ГО батьків, профспілковий комітет, педагогічна рада, учнівське самоврядування. У кожному класі є батьківські комітети, відбуваються періодично класні батьківські збори.

Голова учнівського самоврядування зазначає, що учнівське самоврядування залучається до вирішення різних питань, вносить свої пропозиції щодо роботи закладу, вносить пропозиції до річного плану роботи школи, входить до робочих груп з розробки різних положень. Отже, керівник і педагогічна рада закладу освіти сприяють участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти.

4.4.4. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу.

Керівник закладу освіти підтримує громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток закладу, про що свідчать журнали реєстрації вхідних і вихідних документів, накази з основної діяльності. Представник учнівського самоврядування зазначає, що в закладі реалізуються проекти, ініційовані учнівським самоврядуванням, наприклад, проект «Засадження лісів», ековелопробіжки з прибиранням території лісу.

Анкетування учнів засвідчує наступні результати щодо участі в заходах, проектах:

1. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) Ви берете участь?

Які організуються в класі :

Постійно-50%;

Часто-33%

Іноді-17%.

Ніколи-0%.

Які стосуються усієї школи:

Постійно- 85%.

Часто- 86% .

Іноді-30%.

Ніколи- 0%.

Ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області)

Постійно- 17,14%

Часто-20%)

Іноді-32, 86%.

Ніколи- 30%.

2. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

за власною ініціативою- 37,9%;

за ініціативи однокласників- 0%;

з ініціативи класного керівника-34,5%;

з ініціативи керівництва школи- 24,1%;
за примусом-0%.

Які позаурочні заходи організовуються у школі?(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

екскурсії- 50%;

майстер-класи- 12,5%;

пікніки на природі-41,7%;

походи в кіно-0 %;

спортивні свята-48,5%;

відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо-0%;

інше-4,2%, лінійки, секції по 4,4%, нічого -0% .

Анкетування педпрацівників показало наступні результати:

Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади:

Так-71,4%;

Переважно так-28,5%.

Отже, керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти здебільшого підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо, хоча є відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні ініціативи не підтримуються.

4.4.5. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу освіти. Режим роботи закладу схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений наказом керівника.

Анкетування батьків щодо задоволення організацією освітнього процесу в закладі показало наступні результати:

так, задоволений / задоволена – 63,6 %;

переважно задоволений / задоволена – 36,4%;

переважно не задоволений / не задоволена - 0%;

не задоволений / не задоволена – 0%.

Отже, режим роботи закладу освіти враховує потреби більшості учасників освітнього процесу.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

Розклад уроків закладу відповідає освітній програмі, санітарно-гігієнічним нормам, розподіл навчального навантаження зроблено з врахуванням вікових особливостей учнів. Розклад уроків затверджений наказом керівника закладу. Заступник керівника підтверджує, що розклад уроків відповідає вимогам санітарного регламенту та типовими навчальними програмами, на їх підставі складаються навчальні плани, відповідно до кількості годин варіативної та інваріантної частин складається розклад. Під час анкетування були отриманні наступні відповіді учнів щодо задоволення розкладом занять?

так, цілком задовольняє-31%;

переважно задовольняє-51,7%;

переважно не задовольняє-10,3%;

цілком не задовольняє-6,9%.

Якщо розклад занять не задовольняє, то чому?

багато занять -50 %;

великий обсяг домашніх занять - 50%;

Отже, у розкладі навчальних занять забезпечено розподіл рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей учнів, проте є учні, які вважають, що багато занять.

4.4.6 У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освітняк за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти

Керівник закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів (у разі потреби). В закладі розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани для учнів з ООП, наявні заяви батьків, питання розглядалося на засіданні педагогічної ради.

Отже, керівник закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну (за наявності ресурсів) та індивідуальну, сімейну форми здобуття освіти (у разі потреби).

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

4.5.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

В закладі розроблено та оприлюднено (на сайті закладу) Положення про академічну доброчесність. Для розроблення Положення було створено робочу групу, до якої включено педагогічних працівників, представників батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Положення схвалено на засіданні педагогічної ради, оприлюднено на інформаційних стендах та на сайті закладу. В Положенні наявні механізми покарання за порушення академічної доброчесності. В річному плані закладу прослідковуються питання розгляду дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності (щомісячно заплановані заходи з учнями, педпрацівниками).

Отже, керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів і визначених законом академічної доброчесності.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

В закладах проводиться інформаційно-просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності. Наприклад, в анкетах учні зазначили наступне, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються проводяться а саме:

так, регулярно проводяться-58,6%;

так, але нерегулярно-31%;

тільки на початку навчального року-0%;

подібні заходи не проводились-6,9%;

не розумію, про що йдеться-3,4%.

Педагогічні працівники зазначили в анкетах, що роблять наступне для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності:

при використанні інформації завжди вказую використане джерело; - 73, 1%.

Отже, в закладі проводиться інформаційно –просвітницька роботи щодо дотримання академічної доброчесності, але невеликий відсоток учасників освітнього процесу ще не проінформований з цього питання.

4.5.2. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів

Керівник закладу освіти, його заступники відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції .

Так, у своїх анкетах учні зазначили, що вчителі та керівництво інформують про негативне ставлення до корупції? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) у таких формах:

навчальні заняття- 27,6%;

позаурочні заходи-24,1%;

бесіди-65%;

бесіди із запрошенням гостей-0%;

через електронні ресурси -6,9%;

через індивідуальну роботу-3,4 %;

практично не інформують-6,9%.

У своїх анкетах вчителі зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, а саме:

так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу; - 76,9 %

так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти – 7,7 %.

Отже, керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції проте деякі вчителі та учні зазначили, що такі заходи не проводяться в закладі.

Рівні оцінювання за вимогами:

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній рівень.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній рівень.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників- достатній рівень.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній рівень.

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній рівень.

